

CURRICULUM VITAE VALENTINA PASTORELLI

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **PASTORELLI VALENTINA**

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità **Italiana**

Data di nascita

BREVE PRESENTAZIONE

Valentina Pastorelli si è laureata, in data 17/07/2002, in Scienze dell'Educazione, con votazione 110/110 *cum laude*, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università del Salento, con una tesi in Filosofia Morale dal titolo: *Il Comunitarismo e i suoi problemi*.

Dopo la laurea, l'attività, sia di studio che di ricerca, ha continuato a svolgersi presso l'Università del Salento, eccezion fatta per il periodo che va da settembre 2006 a maggio 2007, durante il quale è stata *Ancien Pensionnaire* dell'*Ecole Normale Supérieure* di Parigi.

Nell'anno accademico 2002/2003, si è iscritta al Corso di Laurea specialistica in Filosofia morale, teoretica, estetica e politica: *Forme e Storia dei Saperi Filosofici*. Dopo aver sostenuto tutti gli esami previsti dal piano di studi e, poco prima della discussione della tesi finale, ha partecipato, nell'anno accademico 2004/2005, al concorso di Dottorato di ricerca in *Forme e Storia dei Saperi Filosofici nell'Europa moderna e contemporanea*, vincendolo con borsa di studio. Ha discusso la tesi in data 05 maggio 2009 con un lavoro dal titolo: *Adrien Baillet: la Vie de M. Descartes. L'epistolario cartesiano come trama del testo*.

Dal 01/02/2009 al 15/10/2009, ha frequentato il Master di II livello in *Microcriminalità e prevenzione sociale*, conseguendo il titolo il 15/10/2009 con una tesi in Psicologia Generale dal titolo *Il disturbo da personalità multipla in tribunale*, con votazione 110/110 *cum laude*.

Dal 2005 al 2009 ha fatto parte del Centro Interdipartimentale di Studi su Descartes e il Seicento ed è stata membro del gruppo di lavoro che si è occupato della traduzione delle opere di Descartes, pubblicate per la Casa Editrice Bompiani nel 2009.

Da gennaio 2012 a giugno 2012 è stata tutor del Master di II livello in *La vittima e l'intervento psico-pedagogico, sociale e giuridico più appropriato*. Da luglio 2014 a settembre 2014 è stata tutor d'aula nell'ambito del PAS, a.a. 2013/2014, per le discipline pedagogiche.

Da maggio 2015 a settembre 2015 è stata tutor d'aula nell'ambito del TFA II ciclo a.a. 2014/2015, area delle Scienze della Formazione. Da settembre 2015 a maggio 2016 è stata tutor nell'ambito delle attività di potenziamento e sostegno della didattica, all'interno del programma *Progetto di Orientamento e Tutorato ai fini della riduzione della dispersione studentesca*, presso la Cattedra di Storia della Pedagogia. Da febbraio 2016 ad ottobre 2016 è stata tutor d'aula per le esigenze del Corso Abilitante sul Sostegno.

Nell'a.a. 2017/2018, docente a contratto, per il modulo pedagogico, del *Master di I livello in Criminologia: esperto in Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Sociologiche - a.a. 2017/2018*.

Negli aa.aa. 2019/2020 e 2020/2021, docente a contratto, *nell'ambito del Master di I livello in Criminologia, Scienze Forensi e Tecniche Investigative - aa.aa. 2019/2020 - 2020/2021*.

Cultore della materia nei Dipartimenti di Storia, Società e Studi sull'uomo e di Studi Umanistici, offre la propria collaborazione nel supporto didattico, nella correzione delle tesi e nelle commissioni di esami di profitto nell'area pedagogica e prioritariamente nei settori M-PED/01 ed M-PED/02 di pedagogia generale, filosofia dell'educazione, Storia dell'educazione, Storia della Scuola.

Socia della *Società Italiana di Pedagogia (Siped)*, del *Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educative (Cirse)* e della *Società Italiana di Filosofia Morale (SIFM)*, l'attività di ricerca, iniziata ai tempi del dottorato, si è concretizzata con tre assegni per la collaborazione e l'attività di ricerca. Dal 1° luglio 2012 è assegnista presso la Cattedra di Storia della Pedagogia e Storia della Scuola, con un programma dal titolo *Il valore educativo nell'opera Passioni dell'anima di René Descartes*. Dal 1° maggio 2014 è assegnista presso la Cattedra di Storia della Pedagogia e Pedagogia Comparata, con una ricerca dal titolo *La filosofia dell'educazione: le idee cartesiane come oggetti del pensiero*. Dal 1° agosto 2016, assegnista presso la Cattedra di Filosofia Morale, con un programma dal titolo *Il rifiuto postmoderno del soggetto cartesiano. Aspetti filosofico-pedagogici ed etico-politici dell'odierna crisi*.

Attualmente, ricopre il ruolo di Esperta al Tribunale di Sorveglianza di Lecce e docente di Filosofia e Storia al Liceo Classico G. Palmieri di Lecce.

Descrizione dell'attività di ricerca realizzata

I suoi interessi scientifici sono dapprima rivolti all'educazione giansenista e cartesiana del Seicento. Non a caso, la tesi di dottorato dedica ampie parti al problema educativo del Seicento anche nella contrapposizione tra Giansenisti e Gesuiti. Più in generale, gli iniziali interessi riguardano la storia dell'educazione nel suo sviluppo storico. Il progetto di ricerca del primo assegno ha infatti lo scopo di partire da una lettura filosofica del Seicento come analisi delle passioni. Suo intento è stato, anzitutto, quello di comprendere, attraverso lo studio delle passioni, particolarmente quello dell'opera *Passioni dell'anima* di Descartes, ossia attraverso la sfera della volontà, come si formi l'individuo. Il fulcro principale di questo progetto, però, è stato rappresentato dallo studio della rivalutazione delle passioni, ossia dalla scoperta della loro positività o, per lo meno, della loro importanza nella vita dell'uomo a partire dagli inizi dell'età moderna. Questa riconsiderazione delle passioni rispetto all'età precedente è legata ad un recupero dell'uomo come valore in se stesso, in tutte le sue facoltà.

Si è cercato di ripercorrere l'itinerario speculativo di un filosofo come Descartes, tentando di coglierne le istanze educative che, soprattutto nella sua opera *Discorso sul metodo*, sono più che evidenti.

Nell'ambito del secondo assegno di ricerca, infatti, ha tentato di indagare la questione della formazione delle idee e, dunque, del conseguimento della verità nella filosofia di Descartes. Tale questione ha implicato, pertanto, il problema della sua conquista (ossia la ricerca di un metodo), della sua possibilità e, dunque, della sua origine (ossia la creazione delle verità eterne), della sua produzione intellettuale (ossia l'innatismo dinamico).

Nel corso di quest'ultimo rapporto di lavoro, ha avuto anche la possibilità di pubblicare due voci, *Infoetica* ed *Informazione (verità scientificamente accertata e)*, all'interno del VII volume dell'Enciclopedia di Bioetica e Scienza Giuridica. Cosa, questa, che ha costituito un ulteriore approfondimento della prospettiva di lavoro ed un avvicinamento al *Centro di Bioetica e Diritti Umani*.

Con il terzo assegno di ricerca, ha inteso mostrare l'attualità del pensiero cartesiano mediante il confronto con quello contemporaneo. L'ipotesi di ricerca si è proposta come una riflessione sulla concezione cartesiana attraverso un confronto col pensiero contemporaneo, allo scopo di individuare delle possibili soluzioni ad alcuni degli attuali problemi della postmodernità.

Partendo, dunque, da una riflessione che, dapprima, ha inteso ripercorrere l'itinerario speculativo di quei filosofi-pedagogisti che, nel XVII secolo, hanno tentato di individuare un percorso educativo che aiutasse l'uomo a gestire il complesso mondo delle sue passioni, è giunta alla necessità di approfondire una delle categorie più discusse nel dibattito pedagogico, filosofico e politico del Novecento, la *communitas*, a partire dalla quale è la questione della giustizia ad imporsi come problema onnipresente e a largo raggio, poiché di essa si occupano sia i sistemi politici, sia le religioni, sia discipline come l'etica, perché, se è vero che le questioni di giustizia vanno al di là dell'*ethos* concreto di una comunità determinata ed anche al di là dell'articolata visione del mondo caratterizzante una particolare tradizione o forma di vita, esse sono unicamente giudicabili a partire da un'eguale considerazione di tutte le prospettive con cui gli interessati interpretano sé e il mondo. Non si tratta, dunque, più di ciò che è buono per noi, in quanto membri di un collettivo contrassegnato da un *ethos* determinato, bensì di ciò che è giusto per tutti.

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da - a) **17 GENNAIO 2022 - OGGI**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **LICEO CLASSICO G. PALMIERI - VIALE DELL'UNIVERSITÀ - LECCE**
- Principali mansioni e responsabilità **Docente di Filosofia e Storia**

- Date (da - a) **SETTEMBRE 2021**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **INFINITY FOUNDATION - Viale Giovanni Paolo II, 11 - LECCE**
- Principali mansioni e responsabilità **Docente a contratto (ore 15) nell'ambito del Corso Riqualificazione in Operatore Socio Sanitario (OSS)**

Insegnamenti svolti nelle seguenti aree:

**AREA SOCIOCULTURALE, ISTITUZIONALE E LEGISLATIVA:
Elementi di etica e deontologia**

**AREA PSICOLOGICA E SOCIALE: Elementi di psicologia e
sociologia**

- Date (da - a) **DICEMBRE 2020**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **ADSUM Associazione Culturale e di Formazione e Promozione Surbo - Via Brenta n. 148**
- Principali mansioni e responsabilità **Docente a contratto (ore 10,5) nell'ambito del Master di I livello in Criminologia, Scienze Forensi e Tecniche Investigative - a.a. 2020/2021**
Insegnamenti svolti (Modulo di Area Sviluppo Personale):
Comunicazione e abilità relazionali - ore 10,5
- Date (da - a) **30 OTTOBRE 2020 - 30 NOVEMBRE 2020**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **I.S.P.A. Istituto Superiore di Pubblica Amministrazione, Via Don Luigi Sturzo, n. 12 - 73037 - Poggiardo (LE)**
- Principali mansioni e responsabilità **Docente a contratto (ore 74) nell'ambito del Corso SEZ. 3 Tecniche di assistenza all'infanzia**
Insegnamenti svolti:
Mod. 1 - Interazione con i bambini e la famiglia - ore 47
Mod. 2 - Animazione ludico ricreativa - ore 27
- Date (da - a) **DICEMBRE 2019 - GENNAIO 2020**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **ADSUM Associazione Culturale e di Formazione e Promozione Surbo - Via Brenta n. 148**
- Principali mansioni e responsabilità **Docente a contratto (ore 35) nell'ambito del Master di I livello in Criminologia, Scienze Forensi e Tecniche Investigative - a.a. 2019/2020**
Insegnamenti svolti (Modulo di Area Sviluppo Personale):
Comunicazione e abilità relazionali - ore 35
- Date (da - a) **2020-2022**

- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Tribunale di Sorveglianza di Lecce**
 - Principali mansioni e responsabilità Esperto del Tribunale di Sorveglianza

 - Date (da - a) **01 SETTEMBRE 2019 - 30 NOVEMBRE 2019**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **CGIL di Lecce in collaborazione con l'Università del Salento**
 - Principali mansioni e responsabilità Prestazione occasionale in relazione al progetto *Bisogni ed aspirazioni nel Salento Contemporaneo*

 - Date (da - a) **22 NOVEMBRE 2018 - 31 GENNAIO 2019**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **CRIS (Centro Ricerche Istruzione e Sviluppo) - Poggiardo (LE)**
 - Principali mansioni e responsabilità Tutor esperto in Pedagogia con compiti finalizzati all'apprendimento didattico degli studenti iscritti ai corsi di laurea dell'Università Giustino Fortunato di Benevento

 - Date (da - a) **SETTEMBRE 2018 - OTTOBRE 2018**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
 - Principali mansioni e responsabilità Docente a contratto (ore 45) nell'ambito del **Master di I livello in Criminologia: esperto in Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Sociologiche - a.a. 2017/2018**
- Insegnamenti svolti (Modulo di Area Pedagogica):**
- Educare alla differenza di genere: il problema del femminicidio - ore 15*
- Storia del crimine nella società complessa: teorie pedagogiche - ore 5*
- Individuare e riconosce elementi di disagio in famiglia, nella scuola e nella società: tecniche pedagogiche, rieducative e riabilitative dal passato all'attualità - ore 10*
- Percorsi storici della sessualità responsabile e condivisa - ore 5*
- Studio delle dinamiche relazionali all'interno del nucleo familiare, dalla famiglia patriarcale a quelle di fatto e di genere - ore 5*

La trappola della pedofilia e della prostituzione minorile: profili storico-educativi - ore 5

- Date (da - a) 2017- OGGI
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia dell'Educazione, Facoltà di Lettere e Filosofia, Lingue e Beni Culturali, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia

- Date (da - a) 2017- OGGI
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Filosofia Morale, Facoltà di Lettere e Filosofia, Lingue e Beni Culturali, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia

- Date (da - a) 01 AGOSTO 2016 - 31 LUGLIO 2017
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Filosofia Morale, Facoltà di Lettere e Filosofia, Lingue e Beni Culturali, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Assegnista di ricerca. Titolo della ricerca: *Il rifiuto postmoderno del soggetto cartesiano*

- Date (da - a) 18 FEBBRAIO 2016 - 18 NOVEMBRE 2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Incarico di Collaborazione Coordinata e Continuativa in qualità di tutor d'aula per le esigenze del Corso abilitante sul Sostegno.

- Date (da - a) SETTEMBRE 2015 - MAGGIO 2016

- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Tutor nell'ambito delle attività di potenziamento e sostegno della didattica, all'interno del programma "Progetto di Orientamento e Tutorato ai fini della riduzione della dispersione studentesca", Cattedra di Storia della Pedagogia, Corso di Laurea in Teorie e Pratiche Educative.
- Date (da - a) **15 MAGGIO 2015 - 30 SETTEMBRE 2015**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Tutor d'aula nell'ambito del TFA II ciclo a.a. 2014/2015, Area delle Scienze della Formazione
- Date (da - a) **2015 - 2017**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Pedagogia, Facoltà di Psicologia, Università Telematica E-Campus**
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia
- Date (da - a) **2015 - 2016**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Scuola, Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali, Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia
- Date (da - a) **2014 - 2015**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Scuola e delle Istituzioni Educative, Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Cultore della materia

- **Date (da - a)** 2013 - 2016
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** **Cattedra di Storia della Pedagogia e Pedagogia Comparata, Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Salento**
- **Principali mansioni e responsabilità** Cultore della materia

- **Date (da - a)** LUGLIO 2014 - SETTEMBRE 2014
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** **Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento**
- **Principali mansioni e responsabilità** Tutor d'aula nell'ambito del PAS a.a. 2013/2014 per le discipline pedagogiche delle classi di concorso attivate presso l'Università del Salento

- **Date (da - a)** 01 MAGGIO 2014 - 30 APRILE 2015
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** **Cattedra di Storia della Pedagogia e Pedagogia Comparata, Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Salento**
- **Principali mansioni e responsabilità** Assegnista di ricerca. Titolo della ricerca: *La filosofia dell'educazione: le idee cartesiane come oggetti del pensiero*

- **Date (da - a)** 7 gennaio 2014 (ore 15-17) - 8 gennaio 2014 (ore 12-14) - 13 gennaio 2014 (ore 12-14)
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** **Cattedra di Pedagogia Comparata, Facoltà di Scienze della Formazione, Scienze Politiche e Sociali, Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università del Salento**
- **Principali mansioni e responsabilità** Docenza del seminario dal titolo *Educazione morale nell'età del Positivismo.*

- **Date (da - a)** 01 LUGLIO 2012 - 30 GIUGNO 2013
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** **Cattedra di Storia della Pedagogia e Storia della Scuola, Facoltà di Lettere e Filosofia, Lingue e Beni Culturali, Dipartimento di Studi**

Umanistici dell'Università del Salento

- Principali mansioni e responsabilità
Assegnista di ricerca. Titolo della ricerca: *Il valore educativo nell'opera Passioni dell'anima di René Descartes*
- Date (da - a) **MAGGIO 2013 - GIUGNO 2013**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro di Servizio per i Grandi Progetti, Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità
Contratto di edizione
- Date (da - a) **GENNAIO 2012 - GIUGNO 2012**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Pedagogia e Storia della Scuola, Dipartimento di Studi Umanistici, Facoltà di Lettere, Filosofia, Lingue e Beni culturali dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità
Tutor del Master di II livello *La vittima e l'intervento psico-pedagogico, sociale e giuridico più appropriato.*
- Date (da - a) **2011-2012**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Pedagogia e Storia della Scuola, Facoltà di Lettere e Filosofia, Dipartimento di Filologia e Scienze sociali dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità
Cultore della materia
- Date (da - a) **2010-2011**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cattedra di Storia della Filosofia contemporanea, Facoltà di Scienze Sociali, Politiche e del Territorio, Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità
Cultore della materia
- Date (da - a) **2009**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro Interdipartimentale di Studi su Descartes e il Seicento**
- Principali mansioni e responsabilità
R. Descartes, *Tutte le opere*, a cura di G. Belgioioso con la collaborazione di I. Agostini, F. Marrone, F.A. Meschini, M. Savini e J.-R. Armogathe, Milano, Bompiani, 2009. Traduzione di *Epistola ad Voetium* e *Remedia*, in R. Descartes, *Opere. 1637-1649 e Opere Postume. (1650-2009)*. Revisione di

tutti i testi latini a fronte. Correzione bozze.

- Date (da - a) **2005**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro Interdipartimentale di Studi su Descartes e il Seicento**
- Principali mansioni e responsabilità R. Descartes, *Tutte le lettere*, a cura di G. Belgioioso con la collaborazione di I. Agostini, F. Marrone, F.A. Meschini, M. Savini e J.-R. Armogathe, Milano, Bompiani, 2005, 3104 pp. Revisione di tutti i testi a fronte latini e francesi. Correzione bozze

- Date (da - a) **02/10/2006 - 02/05/2007**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Ecole Normale Supérieure, 45, rue d'Ulm, PARIS**
- Tipo di impiego Ancien Pensionnaire dell'Ecole Normale Supérieure di Parigi
- Principali mansioni e responsabilità Ricerche in biblioteca

- Date (da - a) **Novembre 2006 - Maggio 2007**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Ecole Pratique des hautes études, 46, rue de Lille, PARIS**
- Tipo di impiego Dottorato in Sciences Religieuses
- Principali mansioni e responsabilità Preparazione tesi di dottorato

- Date (da - a) **2005 - 2007**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro Cartesiano dell'Università del Salento**
- Principali mansioni e responsabilità Membro del gruppo di lavoro che si occupa della traduzione delle opere di Descartes, che saranno pubblicate per la Casa Editrice Bompiani.

- Date (da - a) **17/01/2005 - 05/05/2009**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università del Salento, Dottorato di ricerca in *Forme e storia dei saperi filosofici nell'Europa moderna e contemporanea* (Dottorato internazionale)**
- Tipo di impiego Dottoranda
- Principali mansioni e responsabilità Studio su testi antichi in lingua latina ed in lingua francese. Preparazione tesi di dottorato, dal titolo: *Adrien Baillet: la Vie de M. Descartes. L'epistolario cartesiano come trama del testo.*

**ISTRUZIONE
E FORMAZIONE**

- Date (da - a) **13/04/2017**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **English Speaking Board**
- Qualifica conseguita Livello C1 di conoscenza della lingua inglese
- Date (da - a) **07/04/2016**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **CERTIPASS (Ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione informatica EIPASS e IIPASS)**
- Qualifica conseguita Certificazione EIPASS (European Informatics Passport)
- Date (da - a) **01/04/2014 - 12/06/2014**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università del Salento, Centro Linguistico di Ateneo.**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di Lingua Francese
- Qualifica conseguita Livello B2 di conoscenza della lingua.
- Date (da - a) **01/02/2009 - 15/10/2009**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da - a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da - a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da - a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Università del Salento, Master di II livello in *Microcriminalità e prevenzione sociale***
- Fornire competenze nel campo della prevenzione e cura di tutte le emergenze sociali legate al disagio con particolare attenzione alla microcriminalità, alla tutela del minore e dei soggetti deboli, alla discriminazione razziale e sociale. Le competenze riguardano i seguenti settori: pedagogico, psicologico, terapeutico, giuridico, sanitario. Formare esperti che possano diventare consulenti anche dell'Autorità Giudiziaria nei reati contro minori o soggetti deboli.
- Esperto in microcriminalità, disagio giovanile, risorse umane e comunicazione istituzionale. Curatore Speciale del minore. Titolo conseguito il 15/10/2009 con votazione 110/110 e lode.
- 17/01/2005 - 05/05/2009**
- Università del Salento, Dottorato di ricerca in *Forme e storia dei saperi filosofici nell'Europa moderna e contemporanea***
- Studio su testi antichi in lingua latina ed in lingua francese. Preparazione tesi di dottorato, dal titolo: *Adrien Baillet: la Vie de M. Descartes. L'epistolario cartesiano come trama del testo.*
- Dottore di ricerca. Titolo conseguito il 5 maggio 2009. Giudizio: Ottimo. Direttore di tesi: Chiar.ma Prof.ssa Giulia Belgioioso
- 2002/2003**
- Università del Salento, Corso di Laurea specialistica in *Filosofia morale, teoretica, estetica e politica: Forme e storia dei saperi filosofici***
- Storia della filosofia, Filosofia morale, Filosofia teoretica, Storia della filosofia morale, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia moderna, Storia della filosofia contemporanea, Etica sociale, Ermeneutica, Estetica, Filosofia dell'educazione, Storia della scienza, Storia medievale, Psicologia generale, Pedagogia generale, Lingua francese, Informatica, Laboratorio lettura di testi classici, Laboratorio scrittura tesi. (Media esami: 29,52/30)
- Tesi da discutere.
- 1996/1997 - 2001/2002**
- Università del Salento**

istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	Storia della filosofia, Storia della filosofia contemporanea, Estetica, Filosofia morale, Filosofia della scienza, Storia della scienza, Storia medievale, Storia moderna, Storia contemporanea, Psicologia generale, Psicologia sociale, Psicologia dello sviluppo, Psicologia dinamica, Antropologia culturale, Storia della pedagogia, Pedagogia generale, Pedagogia speciale, Pedagogia sperimentale, Sociologia generale, Sociologia delle comunicazioni di massa, Sociologia della conoscenza, Sociologia dell'educazione, Educazione comparata, Didattica generale, Storia della scuola e delle istituzioni educative, Lingua Francese, Informatica
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Laurea in Scienze dell'Educazione, con votazione 110/110 con lode, conseguita in data 17/07/2002. Tesi in Filosofia Morale dal titolo: <i>Il Comunitarismo e i suoi problemi</i> . Relatore: Chiar.mo Prof. Mario Signore
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) 	1991/1992 - 1995/1996
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	Liceo Classico G. Palmieri, Lecce
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Maturità classica, votazione 50/60
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) 	Agosto 1993
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	Istituto professionale Gabriele D'Annunzio
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Operatore e programmatore informatico. Votazione 54/60

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Descartes et les cartésiens

Séminaire doctoral international du Centre d'études cartésiennes de l'Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) organisé avec la collaboration du Centro di Studi su Descartes e il Seicento de l'Université de Lecce et de l'Equipe Identité et subjectivité de l'Université de Caen

Université de Caen, 8-9 février 2006

La logica dell'esperienza

Seminario dottorale autogestito

Lecce, 10-11 settembre 2007

La ricerca storico-educativa oggi. Un confronto di metodi, Modelli e Programmi di ricerca

Convegno Internazionale di studi

Lecce, 8-9 novembre 2012

Sguardi della storia. Luoghi, figure, immaginario e teorie dell'educazione

Convegno Nazionale di Studi Cirse

Bologna, 26-27 febbraio 2016

I Bisogni Linguistici Specifici: inquadramento teorico e conseguenze nell'apprendimento della lingua inglese

Seminario di studio

Lecce, 19-20 maggio 2016

Accessibility for Inclusion

Seminario di studio

Lecce, 26 maggio 2016

Gifted Education e Didattica speciale, sfide ed emergenze educative: la scuola di fronte alla plusdotazione

Convegno Internazionale

Lecce, 17 ottobre 2016

La funzione docente nel processo inclusivo. Riflessioni a margine del cambiamento

Seminario di studio

Lecce, 06 marzo 2017

XXX anni della rivista Segni e Comprensione

Convegno Internazionale

Lecce, 20-21 marzo 2017

Conoscere per formare. I incontro: Percorsi interpretativi tra critica e convinzione

Seminario Internazionale

Lecce, 22 marzo 2017

Etica e responsabilità

Convegno Nazionale della Società Italiana di Filosofia Morale

Roma, 26-27 maggio 2017

I bambini nel XX secolo. L'infanzia nel '900, percorsi internazionali di ricerca storico-educativa

Convegno Internazionale

Lecce, 5-7 ottobre 2017

L'educazione giovanile nel '900: percorsi di ricerca

Convegno Internazionale di Storia dell'Educazione

Lecce, 11-12-13 ottobre 2018

La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative

Convegno Nazionale SIPED

Bari, 18-19 ottobre 2018

Autorità in crisi: scuola, famiglia, società prima e dopo il '68

Convegno Triennale CIRSE

Firenze, 29 novembre - 1 dicembre 2018

30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti per l'infanzia. Quale pedagogia per i minori?

Convegno Nazionale SIPED

Palermo, 24-25 ottobre 2019

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Certificazione EIPASS

ITALIANO

INGLESE

BUONO

BUONO

SUFFICIENTE

FRANCESE

BUONO

BUONO

BUONO

<p>CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI <i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i></p>	<p>SPICCATA ATTITUDINE ALLA DIDATTICA ED AL LAVORO SIA INDIVIDUALE CHE DI GRUPPO, ATTRAVERSO L'ESPERIENZA MATURATA NEL CORSO DEGLI STUDI IN ITALIA E ALL'ESTERO E SULLA CATTEDRA.</p>
<p>CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE <i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i></p>	<p>IMPORTANTI CAPACITÀ ORGANIZZATIVE ACQUISITE TRAMITE L'ORGANIZZAZIONE DI SEMINARI E CONVEGNI.</p>
<p>PATENTE O PATENTI</p>	<p>Patente di guida (categoria b).</p>
<p>ALLEGATI</p>	<p>SE NE RISERVA LA PRESENTAZIONE IN CASO DI RICHIESTA.</p>

PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

- 1) Traduzione di *Epistola ad Voetium*, in R. Descartes, *Opere. 1637-1649*, a cura di G. Belgioioso con la collaborazione di I. Agostini, F. Marrone, M. Savini, Milano, Bompiani 2009, pp. 1488-1693 - ISBN 978-88-452-6332-3

Trattasi della prima traduzione italiana, con testo a fronte nella lingua della prima edizione, della lunga epistola, che è a tutti gli effetti un'opera, che R. Descartes scrisse a G. Voetius, nella quale si esaminano due libri pubblicati a Utrecht in favore di Voetius: uno sulla *Confraternitate Mariana* e l'altro sulla *Philosophia Cartesiana*. La rilevanza filosofica di quest'opera consiste nell'essere una *summa* del percorso sino ad allora compiuto da R. Descartes, oltre che rappresentare uno spaccato della vita accademica nelle Province Unite che fissa dall'interno immagini vive dell'insegnamento universitario e del peculiare legame tra Accademia, Chiesa riformata, magistrature cittadine.

- 2) *Dalla Comunità alla Società. Il senso dell'esistenza umana nell'epoca postmoderna*, Pensa MultiMedia, Lecce 2017, pp. 1-280 - ISBN 978-88-6760-462-3

«L'Occidente sicuramente inventa, anche teologicamente, sia l'individuo narcisista e atomisticamente irrelato di questa nostra società, sia la nozione di *persona*, in un significato che non è assolutamente riscontrabile in altre culture. Tutto quanto è legato a configurazioni concettuali, ontologiche, metafisiche, giuridiche e pedagogiche, discende da questa intuizione fondamentale, di cui non vi è nulla di simile in altre culture storicamente e geograficamente richiamate da vari esperimenti di inculturazione e di contaminazione». Il volume intende analizzare, mettendo in dialogo diversi saperi e facendo, dunque, riferimento a vari ambiti, filosofico-morale, pedagogico, politico, antropologico e sociologico, il tipo di razionalità oggi posseduta, a partire dalla concezione cartesiana della vita e delle azioni dell'uomo, in un confronto con quegli autori postmoderni, per i quali solo il superamento del senso di insicurezza tipico della condizione umana, può dotare la vita di senso, anche se è difficile stabilire in cosa esso possa consistere. L'intento del lavoro è, quindi, quello di cercare una via, affinché, operando un salto di civiltà, si pongano le condizioni per un nuovo *contratto sociale* fra i cittadini, dal momento che la crisi di fondo della società contemporanea nasce forse dalla mancanza, in un mondo profondamente mutato, di una reciprocità responsabilmente orientata in questa realtà complessa.

- 3) TESI DI DOTTORATO, *Adrien Baillet: La Vie de Monsieur Descartes. L'epistolario cartesiano come trama del testo*, discussa il 5 maggio 2009, pp. 1-249

In questo lavoro di tesi, l'obiettivo è stato quello di operare una ricostruzione storica della figura di Adrien Baillet e di esaminare i materiali che egli ha utilizzato per scrivere *La Vie de Monsieur Descartes*. È stata, a tal fine, svolta un'indagine che ha permesso di collocare Baillet nel contesto culturale e 'politico' nel quale egli ha iniziato a lavorare alla biografia di Descartes. Un contesto che risulta marcato ampiamente dalle polemiche anti-gianseniste e dalla polemica personale di Baillet con Gilles Ménage. Nel corso degli anni 80' del XVII secolo Baillet è attivamente impegnato in tale discussione, soprattutto in relazione ai monumentali *Jugements des savants*, pubblicati nel 1685-1686.

ARTICOLO SU RIVISTE SCIENTIFICHE

- 4) *Natura delle passioni in Blaise Pascal (1623-1662)*, in *Nuovo Bollettino Cirse*, edizioni ETS, Pisa 1-2/2011, pp. 97-109 - ISSN 1972-6562

Questo articolo nasce da una riflessione sulla natura ed il potere delle passioni nel XVII secolo. Riflessione che è sempre stata centrale nell'etica, suscitando diverse problematiche concernenti il loro ruolo nella vita dell'uomo, il loro posto nell'ordine degli eventi naturali, la loro utilità. Questo lavoro è stato incentrato, nello specifico, sulla natura delle passioni in Blaise Pascal (1623-1662), filosofo col quale sembra svanire la certezza cartesiana di dominarle attraverso la sola ragione. Mancano regole sicure per giungere al controllo di sé; anzi, quest'ultimo, per Pascal, non è più un obiettivo. Ragione-passioni, grandezza-miseria sono potenze contrapposte, espressioni della contraddittorietà dell'uomo, da cui l'individuo stesso non può sfuggire, ma esserne soltanto consapevole. L'educazione serve essenzialmente a questo: a rendere l'uomo conscio della sua profonda contraddittorietà. Consapevolezza, questa, che, per Pascal, è il primo passo nel percorso di fede verso Dio, l'unico a garantire la salvezza dell'uomo. Da tutto ciò, la scommessa dell'esistenza di Dio si pone, per questo filosofo, come l'obiettivo dell'educazione.

- 5) *Educare alla comunità: Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) tra Thomas Hobbes (1588-1679) ed Immanuel Kant (1724-1804)*, in *Nuovo Bollettino Cirse*, edizioni ETS, Pisa 2/2012, pp. 27-37 - ISSN 1972-6562

Questo articolo, mettendo a fuoco i punti di contatto e divergenza del pensiero di Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) rispetto a quello di Thomas Hobbes (1588-1679), da una parte, ed Immanuel Kant (1724-1804), dall'altra, sottolinea la posizione contraddittoria del filosofo ginevrino che, se da un lato, ha un rifiuto della società del suo tempo, dall'altro, aspira a far vivere il cittadino in una comunità politica egualitaria, dove ognuno possa essere sovrano di se stesso.

- 6) *NOSCE TE IPSUM. La pedagogia dell'amor di sé in Michel Eyquem De Montaigne (1533-1592)*, in *RSE*, edizioni ETS, Pisa 2015, pp. 165-176 - ISSN 2384-8294

Questo contributo si inserisce in un progetto più ampio che intende ripercorrere l'itinerario speculativo di quei filosofi che, nel XVII secolo, hanno tentato di individuare un percorso educativo che aiutasse l'uomo a gestire il complesso mondo delle sue passioni. Sul piano educativo, ciò ha avuto come conseguenza quella di mettere in primo piano la vita interiore

e, con essa, l'esigenza di un vivere più elevato e di un dovere che vi corrispondesse. L'educazione viene basata proprio su questa lucida analisi dell'uomo, condizione indispensabile per comprendere come ognuno possa migliorare se stesso, svuotando di valore ogni educazione precettistica e moralista. Dal momento che questo aspetto è fortemente presente in Michel Eyquem de Montaigne (1533-1592), il cui riferimento all'educazione è più esplicito che in altri filosofi e, muovendo proprio da tale presupposto, il saggio intenderà mettere in evidenza, nel primo paragrafo, come la vita e l'opera di Michel de Montaigne si inseriscano in quella complessa fase di trapasso che, nella seconda metà del Cinquecento, ha visto il tramonto degli ideali comunitari ed il sorgere della moderna saggezza legata ai valori della persona.

- 7) *Un mondo nuovo per un uomo nuovo. Maria Montessori (1870-1952), profeta dei nostri tempi?*, in *Mizar. Costellazione di pensieri*, n. 2-3, Gennaio/Agosto 2016, ESE Publications, pp. 141-158 - ISSN 2499-5835

Questo saggio costituisce un tentativo di richiamare l'attenzione su come le riflessioni di Maria Montessori sull'educazione non abbiano perduto nulla del loro valore, anzi si potrebbe dire che, al giorno d'oggi, il suo messaggio è ancora più attuale. Un messaggio con cui torna utile confrontarsi, perché, al di là delle soluzioni che addita, ha il merito di richiamare l'attenzione sulla necessità di porre il problema della pace in termini antropologici e pedagogici.

- 8) *La pedagogia ermeneutica di Paul Ricoeur (1913-2005): "sono, dunque narro" come modello filosofico-educativo*, in *Atti del Convegno di Studi "Sguardi della storia. Luoghi, figure, immaginario e teorie dell'educazione*, Bologna 26-27 febbraio 2016, RSE, Edizioni ETS, Pisa 2017, pp. 217-223 - ISSN 2384-8294

Questo contributo rappresenta un tentativo di conciliare, attraverso l'opera di Paul Ricoeur, etica e formazione. Per Ricoeur la nostra è un'identità che si costituisce attraverso un'identità narrativa, costruita attraverso il significato che attribuiamo ai nostri racconti. Soggettività è tanto opera della lettura e dono del testo quanto è portatrice delle attese con le quali questo lettore affronta e riceve il testo. Non si tratta quindi più di definire l'ermeneutica mediante il primato della soggettività che legge sul testo, quindi nei termini di una estetica della ricezione [...]. Comprendersi significa comprendersi davanti al testo e ricevere dal testo le condizioni di un io altro rispetto all'io che viene alla lettura. Nessuna delle due soggettività, né quella dell'autore, né quella del lettore, è prima, nel senso di una presenza originaria dell'io a se stesso.

- 9) *Il sentimento dell'infanzia. Un po' di storia*, in *Pedagogia e Vita*, Anno 77 (1/2019), Studium edizioni, pp. 81-91 - ISSN 0031-3777

Questo saggio si occupa dell'infanzia a partire dal XVII secolo fino ai giorni nostri, ossia dalla scoperta alla sua scomparsa. Il lavoro parte dal periodo storico in cui, secondo Philippe Ariès, fu scoperto il sentimento dell'infanzia, fino ad arrivare ai giorni nostri, dove, secondo Neil Postman, l'infanzia è scomparsa. Esso rappresenta una riflessione sulla visione, abbastanza contraddittoria, dell'infanzia, dell'educazione, delle difficili relazioni quotidiane tra adulti e minori e, soprattutto, sul dovere collettivo di proteggere questa "prima età" dell'uomo.

- 10) *Verso una nuova scuola. La «persona umana» di Armando Carlini*, in *Quaderni di Intercultura*, Ann 12/2020, pp. 189-202 - ISSN 2035-858X

Questo saggio mira ad esaminare l'opera educativa di Armando Carlini, per il quale l'educazione è la formazione dell'uomo nella vita sociale, con lo scopo di promuovere l'esistenza e il valore della sua personalità, oltre all'esistenza ed al valore del mondo etico-politico, nel quale egli vive in comunione con gli altri. Educazione è pertanto formazione dell'uomo spiritualmente considerato, ossia come soggetto, come coscienza di se stesso.

CONTRIBUTO IN PUBBLICAZIONI COLLETTANEE

- 11) Traduzione e annotazione di *Remedia et vires medicamentorum*, in R. Descartes, *Opere Postume*. (1650-2009), a cura di G. Belgioioso con la collaborazione di I. Agostini, F. Marrone, M. Savini, Bompiani, Milano 2009, pp. 1216-1219 - ISBN 978-88-452-6333-0

Questa traduzione, con testo a fronte nella lingua della prima edizione, rappresenta uno degli scritti (gli altri sono: *Pensieri privati*, *Annotazioni sui Principi della Filosofia*, *Anatomica*, *Elementi dei solidi*) di R. Descartes che si trovano all'interno degli *Excerpta ex Ms. Cartesii* che Foucher de Careil pubblicò nel 1859-1860.

- 12) *La filosofia dell'educazione: le idee cartesiane come oggetti del pensiero*, in *Atti del Convegno Internazionale di Studi "La ricerca storico-educativa oggi"*, Lecce 8-9 novembre 2012, Pensa MultiMedia, Lecce 2013, pp. 115-130 - ISBN 978-88-6760-128-8

L'articolo si propone di esaminare l'innatismo dinamico della filosofia cartesiana che concepisce la ragione come un'energia in grado di generare le proprie idee. Di innato, in Descartes, vi è il potere di formare le idee che non significa, assolutamente, potere di crearle. L'innatismo cartesiano è stato considerato quale punto di intersezione tra antico e moderno, nel senso che l'antico diventa moderno nel momento in cui l'innatismo viene concepito dinamicamente e la conquista della verità si ha impiegando un notevole sforzo. Tale modo di concepire l'innatismo non va scontrandosi neanche con la ricerca di un metodo nella misura in cui il metodo è l'unico strumento per trovare la verità.

- 13) *Comunitarismo e Liberalismo: quale politica?*, ESI, Napoli 2014, pp. 515-528 - ISBN 978-88-495-2632-5

Il contributo si propone di mettere in evidenza, attraverso i lavori di autori contemporanei più sensibili ai cambiamenti della società moderna, le caratteristiche proprie di una tra le teorie politiche più attuali: il comunitarismo che fa appello al bene comune quale valore ultimo. Il comunitarismo si pone, essenzialmente, come concezione morale. Si è sviluppato specificamente in quanto dottrina che pone in discussione le tesi liberali fondamentali e, a questo scopo, si sono prodigati, in anni recenti, i suoi esponenti più autorevoli: da Alasdair MacIntyre, a Charles Taylor, a Michael Sandel, a Michael Walzer, a Bernard Williams. Alcuni di questi filosofi hanno avvertito l'influenza di Hegel, soprattutto per il carattere sociale degli esseri umani e per la connessione tra la morale e i costumi di ciascuna società. Ma, più che Hegel, da questi autori è messo in evidenza Aristotele; infatti alcuni di questi filosofi comunitaristi, MacIntyre *in primis*, «difendono una concezione del bene in relazione ad una visione teleologica della natura umana che si rispecchia in un insieme di virtù».

- 14) Voce *Infoetica*, in *Enciclopedia di Bioetica e Scienza Giuridica*, ESI, Napoli 2014, pp. 483-489 - ISBN 978-88-495-2820-6

Questa voce focalizza l'attenzione sulla generazione odierna, quella digitale per intenderci, che dispone, rispetto alla precedente, di un grande potenziale, quello di condividere nuovi ambienti antropologici nei quali fare esperienza che offrono l'occasione di comunicare, apprendere, incontrare nuove culture e visitare luoghi sconosciuti, tutto in tempo reale. Naturalmente la Chiesa, se, da un lato, non può che constatare quanto la diffusione dei *media* abbia coinvolto ogni settore della società, dall'altro, deve sottolineare, quale rovescio della medaglia, il rischio che tali sistemi rappresentano in quanto possono sottomettere l'uomo a nuove logiche che non sempre promuovono progresso, inteso quale reale miglioramento della qualità della vita.

- 15) Voce *Informazione (verità scientificamente accertata e)*, in *Enciclopedia di Bioetica e Scienza Giuridica*, ESI, Napoli 2014, pp. 499-505 - ISBN 978-88-495-2820-6

Questa voce tratta del consenso informato che pone al centro dell'attenzione del medico, non solo e non soltanto, la malattia, ma il paziente che abbisogna di cure. Superando la visione paternalistica del medico, in base alla quale suo dovere è quello di curare e dunque il processo decisionale era affidato essenzialmente a lui, l'attenzione viene focalizzata sul paziente, sull'importanza che riveste il riferimento all'autodeterminazione e, dunque, al principio di libertà personale. Il fatto che anche il paziente sia un soggetto che decida, stabilisce una sorta di equilibrio nel rapporto con il medico. Anzi, vi è di più, perché, in base alla sua libertà di autodeterminazione, i diritti del malato risultano essere al di sopra dei doveri del medico.

- 16) *L'homme comme sauveur de lui-même. La communauté éthico-politique de J.J. Rousseau (1712-1778)*, in G. Armenise (a cura di), *Dal pensiero alla formazione*, T. I, Pensa MultiMedia, Lecce 2017, pp. 449-464 - ISBN 978-88-6760-501-9

In questo contributo è possibile notare come nelle opere di J.J. Rousseau, i problemi politici restino strettamente connessi a quelli morali ed educativi, specialmente se si tiene conto che il miglioramento sociale dell'uomo e la sua reale crescita civile non sono certo affidati da Rousseau al falso e aberrante progresso delle lettere, delle scienze e delle arti, ma alla rigenerazione interiore dell'uomo che conquista la sua vera dimensione morale, al di là degli aspetti dell'apparente cultura, mediante un processo di educazione che è soprattutto autoeducazione, ossia un processo in cui l'educazione è solo indiretta e negativa.

- 17) *I luoghi della responsabilità. Per una nuova antropologia relazionale*, in F. Miano (a cura di), *Etica e responsabilità*, Orthoses Editrice, Napoli-Salerno 2018, pp. 275-286 - ISBN: 978-88-9314-144-4

In questo contributo ci si vuole interrogare su una nuova armonia di rapporto, una nuova responsabilità che rimetta in dialogo l'uomo e la Terra. In che misura dunque si possa parlare di una nuova antropologia relazionale, centrata sulla responsabilità nei confronti del mondo e su quell'apertura relazionale capace di convertire l'uomo da padrone ad amico dell'universo e di "tutto ciò che contiene".

- 18) *Anton Sieminovic Makarenko (1888-1939): il Poema pedagogico come romanzo d'infanzia*, in A.M. Colaci (a cura di), *I bambini e la società. Percorsi di ricerca storico-educativa*, Pensa MultiMedia, Lecce 2018, pp. 25-38 - ISBN 978-88-6760-572-9

In questo contributo è stata esaminata l'opera di Anton Sieminovic Makarenko, figura pedagogica importante e significativa per le valide tematiche educative che propone ed affronta all'interno delle sue opere narrative. La sua grandezza e la sua genialità risiedono proprio nel fatto di non essere stato un teorico dell'educazione, bensì un uomo che ha vissuto, sulla propria pelle, esperienze difficili, che, con le sue mani e il suo sudore, ha eseguito opere di reale costruzione e, con la sua mente, ha delineato il prototipo dell'uomo nuovo, non solo sovietico, ma mondiale. Al di là dei numerosi contributi di lettura ed interpretazione, è stata sufficiente la lettura delle oltre seicento pagine del *Poema Pedagogico*, per conoscere l'uomo Makarenko e la poliedricità del suo pensiero.

- 19) *Maria Montessori e Gandhi: l'educazione come aiuto alla vita*, in A.M. Colaci (a cura di), *Percorsi al femminile tra '800 e '900. I diversi volti di Venere*, EDUCatt, Milano 2018, pp. 153-160 - ISBN 978-88-9335-300-7

In questo saggio è stata posta l'attenzione sull'incontro tra Maria Montessori e Gandhi, che non fu solo un incontro tra due grandi personalità, ma anche l'incontro di due modi di pensare molto vicini. Se per Gandhi, infatti, la vera educazione consiste nel trarre alla luce il meglio di una persona, questo recupero della globalità della persona umana e la pratica della non violenza nell'educazione, ha completa risonanza in Maria Montessori e, anche se ella non fece uso esplicito di tale termine, anche il suo progetto di "Educazione fin dalla nascita come aiuto alla vita" è in pratica *ahimsa*, ossia non-violenza.

- 20) *La crisi dell'istituzione scolastica. Il disagio giovanile*, in A.M. Colaci (a cura di), *Bisogna fare i maestri. L'educazione del popolo da Giuseppe Lombardi Radice ai giorni nostri*, Milella, Lecce 2018, pp. 61-72 - ISBN 978-88-3329-002-7

In questo contributo si affronta l'attuale problema del disagio giovanile e della scuola che assume valenze e responsabilità che non solo non vanno sottovalutate, ma che occorre attentamente considerare. La scuola stessa, infatti, vive un disagio, evidente ogni giorno di più. Ai livelli odierni, essa non può dunque più esimersi dal risolverlo. La scuola è, dunque, sia il luogo dove il disagio giovanile si manifesta più largamente, sia l'istituzione da cui occorre partire perché vi sia, anzitutto, una modifica delle regole di vita da far interiorizzare al ragazzo al fine di un cambiamento concreto.

- 21) *Educare ai diritti umani. La scuola come luogo di responsabilità*, in G. Elia - S. Polenghi - V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative*, Pensa MultiMedia, Lecce 2019, pp. 524-533 - ISBN 978-88-6760-651-1

Il saggio intende offrire una riflessione sull'importanza di educare alla democrazia e ai diritti umani, stimolando l'uomo a vivere in maniera responsabile e consapevole, in quanto questo genere di educazione non rientra semplicemente tra le componenti del sapere e, ancor meno, essa rappresenta una semplice conoscenza fine a se stessa. I diritti umani fanno parte, a pieno titolo, dell'*ethos* e delle pratiche che investono i valori della vita e del funzionamento della scuola in una società democratica.

- 22) *Piero Bertolini e la pedagogia fenomenologica. Alla base dell'educazione dei "ragazzi difficili"*, in A.M. Colaci (a cura di), *L'educazione giovanile nel '900: percorsi di ricerca*, Pensa MultiMedia, Lecce 2020, pp. 209-226 - ISBN 978-88-6760-701-3

Il saggio mira ad approfondire la fenomenologia pedagogica di Piero Bertolini (1931-2006), pedagogista e filosofo del '900 che, sulle direttive di H. Husserl, ha evidenziato il rapporto esistente tra la fenomenologia stessa e l'educazione, riflettendo su taluni corollari pedagogici essenziali e diffondendo la sembianza educativa del "movimento scout". Egli ha propugnato una pedagogia dei "ragazzi difficili", con l'obiettivo di adottare delle linee di intervento idonee a fronteggiare le varie problematiche incontrate lungo lo sviluppo di ognuno.

- 23) 15 settembre 1938. *La scuola italiana agli italiani*, in G. Cappuccio - G. Compagno - S. Polenghi (a cura di), *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?*, Pensa MultiMedia, Lecce 2020 - ISBN: 978-88-6760-768-6

Il saggio, partendo dall'impianto idealistico gentiliano, intende dare una ricostruzione storica della scuola e dell'Università italiana al tempo delle leggi razziali, per scorgere, in un passato ormai secolare, i segni premonitori dei disagi attuali e per indicare come, fin dai tempi di allora, si cercò di sanarli.

- 24) Voce *Cornelio, Tommaso*, in *Dizionario storico delle scienze naturali a Napoli dal Rinascimento all'Illuminismo - Storia della Campania. Risorse in rete per la storia del territorio e del patrimonio culturale*, Edizioni CLORI, Firenze 2021 - ISBN 978-8894241686

Questa voce approfondisce la figura di Tommaso Cornelio (Rovito, 1614 - Napoli, 1684), che fonda a Napoli l'Accademia degli Investiganti. Medico, ottiene la cattedra di matematica all'Università di Napoli. Il suo nome resta legato ai *Progymnasmata physica*, opera monumentale con la quale introduce, nel Regno di Napoli, la filosofia di Pierre Gassendi e René Descartes.

MENZIONI

1) Menzione nella nota n.1, in R. Descartes, *Tutte le lettere*, a cura di G. Belgioioso con la collaborazione di I. Agostini, F. Marrone, F.A. Meschini, M. Savini e J.R. Armogathe, Bompiani, Milano 2009

Per tutti i titoli qui riportati, gli Editori hanno provveduto alle formalità previste dalla Legge.

Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del Decreto legislativo n. 196 del 30 giugno 2003, e successive integrazioni e modifiche.

Consapevole delle responsabilità penali in cui può incorrere in caso di dichiarazione mendace, si autocertifica che tutto quanto dichiarato corrisponde a verità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000.

Luogo e data
Lecce, FEBBRAIO 2022

**La dichiarante
Valentina Pastorelli**